

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE PER ALUNNI con PEI**  
**PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA**

I criteri di valutazione adottati per gli alunni disabili che seguono una programmazione individualizzata. Differenziata (non curricolare) prevedono i seguenti voti che vanno dal quattro al dieci. La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive. La normativa ministeriale e il documento riportante le "Linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità", 04/2009 esplicitano chiaramente che la valutazione in decimi va rapportata al P.E.I. e dovrà essere sempre considerata in riferimento ai processi e non solo alle performances dell'alunno. Pertanto, i docenti curricolari, valuteranno gli alunni con disabilità attenendosi esclusivamente agli indicatori e descrittori sotto riportati.

Per scritto ed orale:

Indicatori degli obiettivi disciplinari previsti dal P.E.I.	DESCRIPTORI	Modalità di raggiungimento degli obiettivi disciplinari	Grado di raggiungimento dell'obiettivo	VOTO IN DECIMI
<b>Conoscenze</b>	Possiede le conoscenze insegnate in maniera consolidata, utilizzando i termini basilari della disciplina.	In completa autonomia, con sicurezza e con ruolo propositivo	<b>OBIETTIVO COMPLETAMENTE RAGGIUNTO</b>	<b>10</b>
<b>Abilità</b>	Organizza il lavoro in maniera corretta ed in completa autonomia rispettando i tempi di consegna. Espone le conoscenze acquisite in modo chiaro, preciso e sicuro.			
<b>Competenze</b>	Sa applicare con sicurezza ed in completa autonomia le conoscenze ed i procedimenti appresi.			
<b>Conoscenze</b>	Possiede le conoscenze insegnate in maniera consolidata, utilizzando i termini basilari della disciplina.	In autonomia, con sicurezza e con ruolo attivo	<b>OBIETTIVO COMPLETAMENTE RAGGIUNTO</b>	<b>9</b>
<b>Abilità</b>	Organizza il lavoro in maniera corretta ed in autonomia rispettando i tempi di consegna. Espone le conoscenze acquisite in modo corretto ed ordinato.			
<b>Competenze</b>	Sa applicare con correttezza ed autonomia le conoscenze ed i procedimenti appresi.			
<b>Conoscenze</b>	Possiede le conoscenze insegnate in maniera completa.	In autonomia	<b>OBIETTIVO RAGGIUNTO IN MODO SODDISFACENTE</b>	<b>8</b>
<b>Abilità</b>	Organizza in autonomia ed in maniera sostanzialmente corretta, semplici attività rispettando i tempi di consegna.			

	Espone le conoscenze acquisite in modo abbastanza corretto ed ordinato.			
<b>Competenze</b>	Sa applicare le conoscenze ed i procedimenti appresi in situazioni note e semplificate.			
<b>Conoscenze</b>	Possiede le conoscenze insegnate in maniera adeguata che gli consentono di non commettere errori grossolani	Parzialmente guidato	<b>OBIETTIVO RAGGIUNTO</b>	<b>7</b>
<b>Abilità</b>	Organizza ed esegue semplici attività in parziale autonomia rispettando generalmente i tempi di consegna. Espone le conoscenze acquisite in modo semplice e con qualche imprecisione.			
<b>Competenze</b>	Sa applicare le conoscenze ed i procedimenti appresi solo in situazioni note e semplificate parzialmente guidato dall'insegnante.			
<b>Conoscenze</b>	Possiede le conoscenze essenziali.	Guidato	<b>OBIETTIVO SOSTANZIALMENTE RAGGIUNTO</b>	<b>6</b>
<b>Abilità</b>	Organizza ed esegue semplici attività in modo corretto solo se guidato dall'insegnante. Espone le conoscenze acquisite in modo semplice se guidato dall'insegnante.			
<b>Competenze</b>	Sa applicare le conoscenze ed i procedimenti appresi solo se guidato dall'insegnante.			
<b>Conoscenze</b>	Le conoscenze acquisite sono inadeguate.	Guidato	<b>OBIETTIVO NON RAGGIUNTO</b>	<b>5</b>
<b>Abilità</b>	Non riesce ad eseguire semplici attività in modo corretto anche se supportato dall'insegnante. Non espone in modo chiaro le conoscenze affrontate anche se guidato dall'insegnante.			
<b>Competenze</b>	Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze e nell'usare le strategie ed i procedimenti per affrontare le più semplici situazioni problematiche anche se guidato dall'insegnante.			
<b>Conoscenze</b>	Non possiede conoscenze adeguate al proprio percorso.	Totalmente guidato		<b>4</b>

			<b>OBIETTIVO NON RAGGIUNTO E/O PROBLEMATICHE</b>	
<b>Abilità</b>	Non riesce a svolgere semplici attività anche se supportato dall'insegnante. Espone le conoscenze in modo confuso e frammentario anche se totalmente guidato dall'insegnante.			
<b>Competenze</b>	Non è in grado di applicare le conoscenze minime e le semplici strategie in situazioni semplificate, anche se totalmente guidato dall'adulto.			

La scelta di ridurre la scala decimale ad una valutazione compresa tra quattro e dieci, evita traumi di valutazioni eccessivamente negative o facili entusiasmi e contemporaneamente utilizza lo stesso tipo di valutazione adottata per i normodotati.

